федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физика. Информатика
Форма обучения: Очная

Разработчик:
Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 15.06.2016 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2017 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины − подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

− формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

− формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание закономерностей роста и развития организма; влияние на развитие организма факторов среды и наследственности.

Изучению дисциплины Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.09.01Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.07 Педагогика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

− обучение;

− воспитание;

− развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - специфику обучения, воспитания и развития обучающихся; - социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

	уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - навыками выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения; - технологические компоненты психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе; уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	**32**	**32**
Лекции	16	16
Практические	16	16

Самостоятельная работа (всего)	**40**	**40**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями:

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования (2 ч.)

Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ.

Теоретические основания инклюзивного образования. Исторический аспект развития инклюзивного образования и его современное состояние в РФ и за рубежом. Место инклюзивного образования в системе педагогических наук. Связь инклюзивного образования с другими науками.

Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретнонаучные уровни). Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования. Цели, задачи, содержание инклюзивного образования. Направления деятельности инклюзивного образования. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Методы организации инклюзивного образования. Формы организации инклюзивного образования. Технологии организации инклюзивного образования. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.

Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к

реализации.

Тема 2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (2 ч.)

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация. Соотношение понятий «развитие», «социализация» и «воспитание личности». Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

Тема 3. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения (2 ч.)

Общая характеристика категории «субъекта». Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Совокупный субъект образовательной деятельности. Мотивационная сфера субъектов образовательной

деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений: «ребенок с ОВЗ↔педагог», «родитель, имеющий ребенка с ОВЗ↔педагог», «ребенок с ОВЗ↔родитель».

Тема 4. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

Сущность и функции инклюзивной готовности педагога. Компонентная структура инклюзивной готовности педагога.

Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования (учитель инклюзивного класса, психолог, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, социальный педагог, тьютор, воспитатель).

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью, специфика психолого-педагогической работы с ними.
Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития и лиц с умственной отсталостью, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью.
Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной

отсталостью.

Тема 6. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха и зрения, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха и зрения. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения.

Тема 7. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма, специфика психолого-педагогической работы с ними.

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма.

Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма.

Тема 8. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами.

Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Специфика психолого-педагогической работы с ними.

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 1. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки. История, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования (2 ч.)

1. Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет:

а) категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации;

б) интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ.

2. Теоретические основания инклюзивного образования:

а) социокультурные предпосылки интеграции;

б) экономические предпосылки интеграции;

в) нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

3. Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретнонаучные уровни):

а) системный подход;

б) синергетический подход: принцип субъектности познающего сознания, принцип дополнительности, принципом противоречивости процесса развития, принцип нелинейности развития личности, принцип признания самоценности каждой личности, принцип флуктуации (отклонения);

в) парадигмальный подход;

г) акмеологический подход;

д) аксиологический подход;

е) командный подход;

ж) средовой подход;

з) индивидуальный подход;

и) личностно-ориентированный подход;

к) творческий подход;

л) интеграционный и инклюзивный подходы;

м) антропологический подход.

Тема 2. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки. История, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования (2 ч.)

1. Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования:

а) адаптивности системы образования;

б) доступности с учетом особенностей физического, психического и интеллектуального развития и подготовки детей;

в) открытости и непрерывности;

г) правового обеспечения системы образования;

д) формирования общественного сознания и толерантного отношения к разным детям;

е) здоровьесбережения и создания здоровьесберегающей среды;

ж) социальной интеграции детей.

2. Цели, задачи, содержание инклюзивного образования.

3. Направления деятельности инклюзивного образования.

4. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения.

5. Методы организации инклюзивного образования.

6. Формы организации инклюзивного образования.

7. Технологии организации инклюзивного образования.

Тема 3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (2 ч.)

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.

1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.

1.4. Аномальное развитие: понятие, причины, категории.

2. Характеристика детей с нарушением психического развития.

2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).

2.2. Классификация психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.

2.4. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.

Тема 4. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (2 ч.)

3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.

3.1. Клинический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

3.2. Психологический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

3.3. Педагогический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

4. Взаимосвязь процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.

4.1. Характеристика процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.

4.2. Факторы развития, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.

4.3. Образовательная среда как фактор социализации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.

5. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (2 ч.)

1. История возникновения категории детей с задержкой психического развития в России.

2. Задержанное психическое развитие: понятие, сущность, общие особенности развития детей данной категории.

3. Систематики задержанного развития.

3.1. Клиническая классификация ЗПР (по М. С. Певзнер и Т. А. Власовой).

3.2. Этиопатогенетическая классификация ЗПР (по К. С. Лебединской).

3.3. Психолого-педагогическая классификация ЗПР.

4. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура.

5. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.

Тема 6. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч.)

1. Нарушения интеллекта как психолого-педагогический феномен.

2. Современные подходы к изучению интеллектуальных нарушений.

2.1. Понятие нарушения интеллекта.

2.2. Характеристика детей с общим стойким недоразвитием психики.

2.3. Характеристика детей с задержанным развитием психики.

2.4. Характеристика детей с поврежденным развитием психики.

3. Классификация форм умственной отсталости.

3.1. Клиническая классификация олигофрении по М. С. Певзнер.

3.2. Клиническая классификация деменции.

3.3. Педагогическая дифференциация умственно отсталых учащихся по В. В. Воронковой.

4. Технологии инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 7. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

1. Дети с нарушениями слуха.

1.1.Характеристика слухового анализатора и его основных нарушений.

1.2. Классификация нарушений слуха.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.

1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения слуха.

1.6 Технологии инклюзивного образования с детьми с нарушениями слуха.

1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.

2. Дети с нарушениями зрения.

2.1. Характеристика зрительной системы и ее основных нарушений.

2.2. Классификация нарушений зрения.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

2.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.

2.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

2.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

2.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

Тема 8. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом (2 ч.)

1. Лица с нарушениями речи.

1.1. Характеристика речевого анализатора и его основных нарушений.

1.2. Классификация нарушений речи:

1.2.1. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.

1.2.2. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями речи.

1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.

1.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

2. Дети с нарушениями аутестического спектра.

2.1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

2.2. Причины аутизма.

2.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.

2.4. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом РДА.

2.5. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

2.6. Образование лиц с синдромом РДА.

2.7. Технологии инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма.

2.8. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в

системе инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Пятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

1. Составить опорные схемы «Факторы развития личности», «Возрастная периодизация развития личности», «Варианты развития личности», «Классификация психического дизонтогенеза у детей», «Этиология психического дизонтогенеза».

2. Определить тип психического дизонтогенеза по приведенной характеристике нарушения психического развития: «Возникает в относительно раннем детском возрасте в результате внутриутробных, натальных и постнатальных инфекций, интоксикаций и травм ЦНС; характеризуется грубым повреждением ряда сформированных психических функций и недоразвитием онтогенетически более молодых образований; приводит к распаду психических функций и регрессу интеллекта и поведения».

3. Определить тип психического дизонтогенеза по приведенной характеристике нарушения психического развития: «Возникает в раннем возрасте при незрелости мозговых систем в результате диффузного повреждения при внутриутробных, родовых и ранних постнатальных воздействиях; характеризуется большей недостаточностью высших психических функций и меньшей – базальных, выраженной инертностью психических процессов и затрудненностью формирования иерархических связей».

4. Определить тип психического дизонтогенеза по приведенной характеристике нарушения психического развития: «Представляет собой сочетание разных типов развития отдельных психических функций, приводящее к возникновению качественно новых патологических образований неясной этиологии и патогенеза; характеризуется выраженной асинхронией и нарушением иерархии в последовательности развития психических функций; приводит к замедлению социального развития ребенка».

5. По представленной структуре дефекта определите форму нарушения психического развития (психического дизонтогенеза):

а) органическое поражение ЦНС, поздние сроки поражения и проявления интеллектуальной недостаточности, мозаичность и парциальность дефекта;

б) нарушение эмоциональной сферы, нарушение продуктивных видов деятельности, ритуальность поведения.

6. По представленной структуре дефекта определить форму нарушения психического развития (психического дизонтогенеза):

а) функциональные расстройства ЦНС, вегетативные нарушения, особенности личностной сферы;

б) нарушение какой-либо функции или системы, нарушения интеллектуальной сферы.

7. По представленной структуре дефекта определить форму нарушения психического развития (психического дизонтогенеза):

а) замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сферы, неравномерность развития познавательной деятельности, обратимость интеллектуальных нарушений;

б) органическое поражение ЦНС, ранние сроки поражения и проявления интеллектуальной недостаточности, тотальность и иерархичность поражения психики, необратимость интеллектуальных нарушений.

8. Составить опорные схемы по вопросам «Социокультурные условия и факторы развития национальных систем специального образования», «История становления системы специального образования».

9. Составить опорные схемы по вопросам «Интегрированное обучение лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

10. Охарактеризовать основные идеи реформирования системы специального образования в России.

11. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

12. Используя сайты https://biblioclub.ru/, https://elibrary.ru/, http://www.diss.rsl.ru/, подобрать источники по проблеме изучения психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

1. Определить значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования детей с ОВЗ, определить основные функции ее составных частей, а также факторы успешности.

2. Изобразить графически взаимосвязь процессов воспитания, обучения, развития и формирования личности.

3. Сделать сравнительный анализ государственного образовательного стандарта общего образования и государственного стандарта общего образования лиц с ОВЗ (по отдельным направлениям).

4. Составить опорные схемы по вопросам «Принципы образования лиц с ОВЗ», «Структура государственного образовательного стандарта общего образования лиц с ОВЗ», «Методы образования лиц с ОВЗ», «Формы образования лиц с ОВЗ», «Средства образования лиц с ОВЗ».

5. Охарактеризовать педагогическую систему образования детей с задержками психического развития.

6. Охарактеризовать педагогическую систему образования лиц с умственной отсталостью.

7. Охарактеризовать педагогическую систему образования лиц с нарушениями слуха.

8. Охарактеризовать педагогическую систему образования лиц с нарушениями зрения.

9. Охарактеризовать педагогическую систему образования лиц с нарушениями речи.

10. Охарактеризовать педагогическую систему образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. Охарактеризовать педагогическую систему образования лиц с синдромом раннего детского аутизма.

12. Охарактеризовать педагогическую систему образования лиц со сложными нарушениями.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические системы образования детей с особыми образовательными

			потребностями.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного

	материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Закончить фразу.
Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012) под физическим лицом, имеющим недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, понимает:
а) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
б) лицо, обучающееся на условиях надомного обучения;
в) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
г) ребенка-инвалида.

2. Закончить фразу.
Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей предполагает ...
а) специальное образование;
б) инклюзивное образование;
в) интегрированное образование;
г) дифференцированное образование.

3. Выбрать верный ответ.
Потребности, обусловленные особенностями развития обучающихся, которые существенно затрудняют (или делают невозможным) усвоение основной образовательной программы без создания специальных образовательных условий – это ...
а) объективные потребности;
б) внутренние потребности;
в) особые образовательные потребности;
г) общие образовательные потребности.

4. Выбрать верный ответ.
По характеристике особых образовательных потребностей определить категорию обучающихся с ОВЗ.
Обучающиеся нуждаются в побуждении познавательной активности; в расширении кругозора, формирование представлений об окружающем мире; в формировании общеинтеллектуальных умений; в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности; в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью

выполняемых действий; в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.
а) слабослышащие и позднооглохшие;
б) слабовидящие;
в) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
г) обучающиеся с задержкой психического развития.

5. Указать, в каких трех основных формах может быть организовано образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012):
а) дифференцированно;
б) совместно с другими обучающимися;
в) в отдельных классах, группах;
г) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

6. Выполнить кейсовое задание.
Задания к кейсу:
1. На основе анализа характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ определить категорию обучающегося (вид нарушения развития).
2. На основе анализа характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ сформулировать особые образовательные потребности обучающегося, с учетом которых должен строиться образовательный процесс.
У многих детей данной категории наблюдаются трудности в восприятии учебного материала. Они испытывают затруднения при узнавании предметов по контурным или схематическим изображениям, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга, не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв, значительно медленнее перерабатывают поступающую через органы чувств информацию.
У детей данной категории отмечается снижение внимания, которое замедляет скорость восприятия. Внимание таких детей характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностъю на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.
Детям данной категории свойственны черты психического и психофизического инфантилизма.
Кроме того этим детям свойственны следующие особенности развития:
– незрелость эмоционально-волевой сферы, нескоординированностъ эмоциональных процессов;
– преобладание игровых мотивов даже в школьном возрасте, дезадаптивностъ побуждений и интересов;
– низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
– ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
– снижение работоспособности, повышенная истощаемость;
– неустойчивость внимания;
– низкий уровень развития восприятия;
– ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
– расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
– отставание в развитие всех форм мышления;
– недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Модуль 2: Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

1. Выбрать верный ответ. Особый метод педагогического взаимодействия, основанный на сотрудничестве, создании условий для самостоятельного творческого освоения системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым учащимся личностно-значимых жизненных выборов, результатом которого являются решения и действия, ведущие к личностному развитию – это ...

а) педагогическая технология;
б) психолого-педагогическое сопровождение;
в) интегрированное обучение;
г) педагогика сотрудничества.

2. Соотнести понятия.

Специалист	Реализуемые задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
1) Учитель-дефектолог	а) Реализует задачи по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ
2) Педагог-психолог	б) Проводит и координирует коррекционно-педагогическую работу
3) Медицинский работник	в) Деятельность данного специалиста направлена на сохранение психического здоровья ребенка с ОВЗ
4) Социальный педагог	г) Содействует социальному благополучию обучающихся с ОВЗ и их семей
5) Учитель-логопед	д) Проводит работу по коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ

3. Определить последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения:

а) предварительный этап или этап установления контакта;
б) адаптационный этап;
в) этап помощи и оценки первых результатов;
г) заключительный этап или выход из сопровождения.

4. Выбрать правильный ответ.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья учителю или сопровождающему важно спланировать учебные ситуации в:

а) зоне ближайшего развития учащегося;
б) зоне актуального развития учащегося;
в) зоне возможного развития учащегося;
г) во всех зонах.

5. Выбрать правильный ответ.

В отечественных правовых документах относительно людей, имеющих физические и (или) психические дефекты используется термин:

а) лица, нуждающиеся в опеке;
б) лица, имеющие расстройства различных сфер;
в) лица с ограниченными возможностями здоровья.

6. Выполнить кейсовое задание.

Задания к кейсу:

1. На основе анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья определить категорию обучающегося (вид нарушения развития).
2. Спроектировать направления коррекционно-развивающей работы с ребенком данной категории.
3. Выделить специфические приемы, методы и средства, используемые в процессе обучения ребенка данной категории.

Алексей Б., 2 «А» класс. Испытывает трудности в общении с одноклассниками. Испытывает трудности понимания инструкций, требуется их объяснение и уточнение. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера, требуется поэтапный контроль взрослого. Осуществляет перенос на аналогичные задания, но может допускать ошибки.
Темп работы на занятиях средний. Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) средняя, но к концу работы снижается. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация в пределах нормы.
Пространственно-временные представления сформированы недостаточно. Отмечается снижение скорости, недоразвитие слухомоторной координации. Преобладает непроизвольное внимание, низкая устойчивость и концентрация.
Наблюдаются сужение объема слухоречевой памяти, ошибки при воспроизведении.
Уровень развития наглядных форм мышления в пределах возрастной нормы; уровень развития словесно-логического мышления ниже возрастной нормы.
Словарь в пределах обихода, наблюдаются трудности построения развернутых речевых высказываний.
Сформированность учебных навыков:
Математика. При работе с написанными примерами дает верный ответ. Если же работа в виде арифметического диктанта, то задание практически не выполняет. Мальчику трудно решить задачу, предъявленную в устной форме, но если он видит даже краткую запись условия, то задачу решает. Умеет умножать однозначные числа. Может сложить и вычесть столбиком.
Русский язык. При письме часта замена букв. Возникают трудности при переносе. Сочинения небольшие, эмоционально не окрашенные. Изложения и диктанты пишет с трудом.
Чтение. Техника чтения составляет 20 слов в минуту. Чтение не осознанное, слоговое, темп медленный. Нарушено произношение звуков [щ], [ш], [с], [р]. Учит стихи только при помощи родителей. Может пересказать небольшой текст. Недоговаривает или неточно произносит элементы слова, которые полностью не схватываются в слуховом восприятии ребенка.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации
Пятый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Охарактеризовать предмет и задачи педагогики инклюзивного образования. Раскрыть проблему терминологии в педагогики инклюзивного образования.

2. Перечислить основные методы и принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.

3. Раскрыть вклад Л. С. Выготского в развитие психологии и педагогики детей с отклонениями в развитии.

4. Обозначить особенности проявления общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.

5. Обозначить психологическую структуру дефекта. Раскрыть первичные и вторичные нарушения, особенности их взаимодействия.

6. Охарактеризовать понятие аномальное развитие (дизонтогенез). Обозначить типы нарушений психического развития. Охарактеризовать основные параметры дизонтогенеза.

7. Выразить определение понятия «компенсация», обозначить уровни организации компенсаторных процессов. Определить сущность понятий «декомпенсация»,

«псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация».

8. Раскрыть сущность понятия «социальная адаптация». Обозначить трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.

9. Обозначить психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество, определить социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

10. Охарактеризовать виды психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Охарактеризовать цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Выразить понятие «умственно отсталый ребенок». Охарактеризовать формы и степени умственной отсталости.

14. Охарактеризуовать психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей.

15. Охарактеризовать основные образовательные потребности умственно отсталых детей.

16. Выразить определение понятия «задержка психического развития» и объяснить причины этого явления.

17. Соотнести понятия «задержка психического развития» со сходными состояниями.

18. Описать клиническую классификацию задержки психического развития.

19. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.

20. Охарактеризовать сущность проблемы готовности к школе при задержке психического развития.

21. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

22. Охарактеризовать различия в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха.

23. Охарактеризовать особенности развития высших психических функций у детей с нарушениями зрения.

24. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

25. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

26. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.

27. Определить понятие «детский церебральный паралич». Указать основные причины детского церебрального паралича и назовите формы его проявления.

28. Охарактеризовать нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.

29. Охарактеризовать основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими церебральный паралич.

30. Охарактеризовать ранний детский аутизм (РДА) как специфическое нарушение развития.

31. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями аутестического спектра в условиях инклюзивного образования.

32. Выразить определение понятия «сложный дефект» и представить общую психологическую характеристику детей со сложными и множественными нарушениями развития.

33. Охарактеризовать основные направления коррекционной работы с детьми со

сложными и множественными нарушениями развития.

34. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

35. Тестирование в среде Инфовуз.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами производственной практики.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 (дата обращения 29.06.2016). − Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под редакцией Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 11.10.2020). − Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (дата обращения 29.06.2016). − Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / В. В. Лебединский, К. С. Лебединская. – Москва : Академический проект, Трикста, 2011. – 303 с. – Текст: непосредственный.

2. Специальная психология : учебное пособие / под редакцией В. И. Лубовского. – Москва : Академия, 2007. – 464 с. – Текст: непосредственный.

3. Карпунина, О. И. Теория и практика специального образования : учебно-

методическое пособие / О. И. Карпунина ; Мордововский государственный педагогический институт. – Саранск, 2016. – 215 с. – Текст: непосредственный.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под редакцией И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2013. – 335 с. – Текст: непосредственный.

5. Основы специальной психологии : учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва : Академия, 2002. – 480 с. – Текст: непосредственный.

6. Саенко, Ю. В. Специальная психология : учебное пособие / Ю. В. Саенко. – Москва : Академический Проект, 2006. – 182 с. – Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://defectolog.ru/ – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. http://www.inclusive-edu.ru/ − Институт проблем инклюзивного образования

3. http://www.edu.ru − Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.